

CODICE SETTORE ARTISTICO-DISCIPLINARE COMT/03 Musicoterapia in ambito educativo

CAMPO DISCIPLINARE Musicoterapia in ambito educativo

I ANNUALITA'

Ore	CFA	Forma di verifica
22	2	idoneità

PROGRAMMA DI STUDIO

La musicoterapia in ambito educativo è caratterizzata dall'utilizzo di interventi che si focalizzano sulla cultura, l'orientamento e il sistema della scuola, piuttosto che sui singoli individui, prediligendo un approccio ecologico ed eclettico ad uno più clinico. La musicoterapia può quindi contribuire alla creazione di programmi e progetti finalizzati a favorire maggiore benessere, connessione e partecipazione nelle scuole, andando ad affrontare difficoltà derivate, ad esempio, da situazioni di povertà e disagio sociale, immigrazione, bullismo, lutto e mancanza di partecipazione e soddisfazione tra gli studenti (McFerran, 2015; McFerran & Rickson, 2014). Inoltre, sfruttando le potenzialità motivazionali, creative e coinvolgenti del "fare musica" insieme, la musicoterapia può essere un mezzo per facilitare l'acquisizione di determinate abilità e processi di apprendimento nell'ambito scolastico.

Il programma è finalizzato a illustrare alcune delle applicazioni della musicoterapia in ambito educativo. In particolare, verranno illustrati studi scientifici di musicoterapia nella disabilità, deficit di attenzione, disturbi comportamentali ed emotivi (Rickson, 2006; Sasser & Waller, 2006). Si analizzeranno inoltre interventi di musicoterapia nelle scuole con adolescenti, finalizzati alla prevenzione della violenza (Wölfl, 2019) e alla rielaborazione del lutto (McFerran et al., 2010).

Le lezioni si svolgeranno alternando momenti di presentazione teorica frontale ad analisi di articoli scientifici ed esperienze pratiche, con l'intento di facilitare l'apprendimento dei contenuti del programma attraverso un approccio interattivo e pratico.

Contenuti trattati:

- Introduzione alla musicoterapia in ambito educativo, con riferimento all'approccio della *community music therapy*



- Musicoterapia e disabilità, deficit di attenzione, disturbi del comportamento ed emotivi in ambito educativo
- Musicoterapia e prevenzione della violenza nel contesto scolastico
- Musicoterapia e lutto con adolescenti nel contesto scolastico

BIBLIOGRAFIA

McFerran, K. S. (2015). Music Therapy in the Schools. In B. L. Wheeler (Ed.), *Music therapy handbook* (pp. 328-338). The Guilford Press.

McFerran, K., Roberts, M., & O'Grady, L. (2010). Music therapy with bereaved teenagers: a mixed methods perspective. *Death studies*, 34(6), 541–565.
<https://doi.org/10.1080/07481181003765428>

Rickson, D. J. (2006). Instructional and improvisational models of music therapy with adolescents who have attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): a comparison of the effects on motor impulsivity. *Journal of music therapy*, 43(1), 39–62.
<https://doi.org/10.1093/jmt/43.1.39>

McFerran, K., & Rickson, D. J. (2014). Community music therapy in schools: Realigning with the needs of contemporary students, staff and systems. *International Journal of Community Music*(7)1, 75-92.

Sausser, S., & Waller, R. J. (2006). A model for music therapy with students with emotional and behavioral disorders. *The Arts in Psychotherapy*, 33(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2005.05.003>

Wöfl, A. (2019). Prevention of violence through music: Empirical impact analysis of a music therapy model project. *Nordic Journal of Music Therapy*, 28(5), 363–381. <https://doi.org/10.1080/08098131.2019.1606847>

Ulteriori supporti bibliografici verranno forniti dalla docente durante le lezioni.

MODALITÀ PER CONSEGUIRE L'IDONEITÀ

a. Al termine del corso gli studenti dovranno presentare un elaborato scritto su un argomento concordato con la docente.

b. Verifica della frequenza dell'80% delle lezioni

